



Utiliser les intérêts de prédilection et les forces cognitives de nos enfants autistes ; oui, mais comment ?

Par **AUDREY ST-LAURENT**

Les personnes autistes présentent des intérêts intenses que nous nommerons ici des intérêts de prédilection. Depuis plusieurs années, l'utilisation des intérêts de prédilection est suggérée dans les apprentissages académiques des enfants autistes. Cela pourrait constituer un excellent levier motivationnel pour cette population. Les forces relevées dans de nombreuses études en autisme (p.ex. mémoire visuelle et/ou auditive, aptitudes en lecture/mathématiques, détection des régularités) pourraient également être préconisées pour favoriser les apprentissages académiques. Ce sont des avenues prometteuses souvent suggérées aux parents ou enseignants. Comment y arriver est toutefois moins clair !

Les élèves autistes présentent des besoins éducatifs et pédagogiques bien spécifiques, compte tenu de leurs particularités, devant lesquels les enseignants rapportent se sentir souvent démunis¹. En tant que chercheurs en

psychoéducation, nous interagissons avec le milieu scolaire et les services sociaux et les mêmes questions reviennent très souvent. Comment fait-on pour utiliser les forces et pour mettre à profit les intérêts et ainsi optimiser le potentiel des élèves autistes ? C'est donc avec cette question en tête que nous avons commencé notre projet. Soulevé autant par les enseignants que dans la recherche, le manque de connaissances sur l'autisme, de formation sur les interventions à préconiser, le fait d'accueillir un enfant autiste pour la première fois dans sa classe et le stress engendré par ces situations nuisent à la réussite académique de ces élèves².

En nous penchant sur la littérature scientifique sur les processus cognitifs en autisme, sur les intérêts de prédilection souvent rapportés en autisme et sur les manières d'utiliser efficacement les intérêts et les forces autistiques en milieu scolaire, nous avons suggéré des stratégies d'intervention, ayant pour but de favoriser

Le questionnaire est rempli par une personne qui connaît bien l'enfant (idéalement avec lui).

¹ Gunn, K. C. M., & Delafield-Butt, J. T. (2016). Teaching children with autism spectrum disorder with restricted interests: A review of evidence for best practice. *Review of Educational Research*, 86(2), 408-430. doi:10.3102/0034654315604027

² Cappe, É., Smock, N., & Boujut, É. (2016). Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et expérience des enseignants: Sentiment d'auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu. *L'Évolution Psychiatrique*, 81(1), 73-91. doi:10.1016/j.evopsy.2015.05.006



Ce processus itératif a mené au développement d'un outil unique qui se base sur une approche individualisée de l'enfant.

Référence originale:

St-Laurent, A. (2020). *Développement d'un outil de mesure et d'un guide d'intervention à l'utilisation des intérêts de prédilection et des forces cognitives en milieu scolaire chez les enfants et adolescents autistes de 7 à 18 ans* [mémoire de maîtrise, Université du Québec en Outaouais, Canada]. <http://di.uqo.ca/>.

l'inclusion scolaire, la réussite, la motivation, d'optimiser le potentiel et ainsi de maximiser la qualité de vie à l'école des enfants autistes. Ceci nous a amenés à proposer un outil novateur, soit un questionnaire qui mesure les intérêts de prédilection et les forces cognitives et un guide d'intervention qui propose des stratégies d'intervention en milieu scolaire, pour les jeunes autistes âgés entre six et dix-huit ans, inclus en classe régulière. Cet outil permet une approche individualisée de l'élève, basée sur ses intérêts et ses forces. En pratique, le questionnaire est rempli par une personne qui connaît bien l'enfant (idéalement avec lui). Par la suite, il est remis à l'enseignant(e) qui pourra, de façon autonome, consulter les interventions du guide pour savoir comment utiliser les intérêts et les forces spécifiques du jeune, relevés dans le questionnaire. Une section informative est incluse dans le guide, afin d'aider les enseignants à mieux cerner les processus d'apprentissage en autisme.

La création du questionnaire a débuté par une recension des écrits ciblant les intérêts de prédilection et les forces cognitives en autisme. De ces écrits, nous avons extrait une première banque d'items relevant les intérêts et les forces souvent présents en autisme. Certains items ont également été inspirés ou tirés de questionnaires existants. Une version préliminaire du questionnaire a ensuite été révisée par des experts en autisme. Les experts devaient noter à quel point les items étaient clairs, concis et reliés à la dimension mesurée (les intérêts ou les forces). Les items ayant obtenu des cotes non satisfaisantes (pour les trois aspects) ont été retirés et d'autres items ont été remaniés selon les suggestions des experts. Ensuite, une version préliminaire du guide d'intervention a été créée toujours en se basant sur une recension des interventions préconisées en autisme. En parallèle, les écrits scientifiques sur les mécanismes d'apprentissage en autisme ont été colligés, en vue

d'ajouter au guide une section informative. Puis, la même méthode de révision que pour le questionnaire a été utilisée. Cette version préliminaire du guide a donc été présentée à d'autres experts en autisme, qui ont noté la clarté et la concision des items et la force du lien avec la dimension mesurée (lien entre les interventions suggérées et les intérêts ou les forces). Les items n'ayant pas obtenu une cote suffisante par les experts ont été retirés ou remaniés. Les commentaires des experts quant aux consignes d'utilisation du guide et sa structure ont également été pris en compte. Les deux sections de l'outil ont donc fait l'objet d'une validation de contenu, ce qui assure la pertinence des interventions suggérées selon les intérêts et forces retenus.

Ce processus itératif a mené au développement d'un outil unique qui se base sur une approche individualisée de l'enfant. Il permet de bien cerner les intérêts et forces de l'enfant qui pourraient être mis à contribution en milieu scolaire, afin d'actualiser son potentiel. Son utilisation ne requiert pas de qualifications en psychométrie, comparativement à plusieurs autres outils disponibles. Il ne remplace pas les recommandations émises par le personnel des ressources éducatives, mais peut être utilisé en complément avec l'expertise des professionnels ou avec d'autres outils de mesure. Le questionnaire peut être utilisé seul ou avec le guide d'intervention. Le guide d'intervention propose une multitude de stratégies à mettre en place pour favoriser les apprentissages.

Le questionnaire et le guide seront disponibles au printemps 2021 sur le site du RNETSA, accompagnés d'une vidéo explicative sur l'utilisation de l'outil. Nous travaillons sur une version adaptée de l'outil pour les milieux résidentiels, qui sera disponible au printemps. Sous peu, le mémoire pourra être consulté à l'adresse suivante : <http://di.uqo.ca/>.

