

L'étude démontre qu'une intervention visant la communication et l'interaction du parent avec son enfant autiste, dans des situations de la vie de tous les jours, apporte une diminution des symptômes d'autisme jusqu'à six années plus tard.

¹ Pickles A & al. Parent-Mediated Social Communication Therapy for Young Children with Autism (PACT): long-term follow-up of a randomised controlled trial. *Lancet* 2016; 388: 2501-09

² Il s'agit d'une intervention orthophonique avec le parent (et non avec l'enfant) pour un total de 36 heures réparties sur 12 mois.

³ Aldred C et al, Pre-School Autism Communication Trial (PACT) Intervention Procedure, *Lancet Supplement*. Supplementary Webappendix p10-12.



Résultat de recherche

Une première série de recommandations pour les parents de jeunes enfants autistes

Par CHANTAL CARON MD, FRCP®, MSC et GHITZA THERMIDOR, PS.ED. M.SC.

Les parents de jeunes enfants autistes à qui l'on annonce le diagnostic nous questionnent souvent sur ce qu'ils peuvent faire pour aider leur jeune enfant. La réponse est complexe et doit être adaptée à la situation spécifique de l'enfant et de sa famille. Pour y répondre, on peut s'appuyer sur une étude publiée récemment. Cette recherche, effectuée en Angleterre, permet de cibler les premières recommandations.

Adapter son style d'interaction et de communication aux besoins de son enfant autiste

L'étude de l'équipe du professeur Jonathan Green en Angleterre¹ démontre qu'une intervention entre les âges de deux à quatre ans² visant la communication et l'interaction du parent avec son enfant autiste, dans des



situations de la vie de tous les jours, apporte une diminution des symptômes d'autisme jusqu'à six années plus tard. L'approche se nomme PACT (Parent-Mediated Social Communication Therapy)³. Elle vise à ce que le parent comprenne les initiatives de communication de son enfant et y réponde en « synchronie » à travers le jeu et les routines de la vie quotidienne. Les parents apprennent à décoder leur enfant et à s'ajuster à lui afin de lui répondre au moment opportun. Conséquemment, les initiatives de communication de l'enfant et les moments d'attention conjointe entre le parent et l'enfant deviennent plus nombreux. Le parent a donc encore plus d'occasions pour adapter son type et son niveau de langage (commentaires, questions, consignes) à celui de son enfant. Graduellement, les situations de communications en dyade (parent-enfant) se complexifient puis se généralisent avec d'autres personnes que le parent.

Pourquoi les parents à titre d'intervenants ?

Tout d'abord, les auteurs de cette recherche prennent en compte que les parents souhaitent mieux communiquer et mieux interagir avec leur enfant et que ses particularités rendent cela plus difficile. Pour répondre à ce besoin des parents, le postulat de base de l'intervention est de se concentrer sur les interactions qui surviennent naturellement (dans le quotidien de l'enfant). En effet, selon cette équipe de recherche, lorsque ce pont n'est pas établi au quotidien, l'enfant risque d'avoir moins d'opportunités pour pratiquer la communication. Cette approche permet donc aux pa-

rents d'offrir un terrain de jeu adapté à l'enfant autiste où il peut pratiquer et conséquemment améliorer ses habiletés à communiquer et à interagir. Cela a pour résultat que l'enfant autiste et le parent gagnent de plus en plus un sentiment de compétence dans leurs capacités à communiquer et à interagir au quotidien. Il semble que ce gain soit ce qui permet de constater une amélioration des symptômes autistes jusqu'à six ans après la fin de l'intervention.

Que doit-on retenir de cet article

Suite à l'annonce du diagnostic, les premières interventions à proposer doivent viser à établir le pont communicationnel entre le parent et l'enfant autiste. Cela se fait en profitant des interactions naturelles qui surviennent au quotidien. L'enfant apprend donc à mieux communiquer avec son entourage immédiat et par le fait même les parents décodent mieux leur enfant et s'ajustent donc mieux à lui.

Par ailleurs, il faut aussi toujours garder en tête que les besoins d'un enfant autiste sont les mêmes que ceux de n'importe quel autre enfant. L'enfant autiste a besoin que l'on réponde à ses besoins de base : manger, dormir, jouer et être aimé. Que l'enfant soit autiste ou non, il a aussi besoin de régularité, c'est-à-dire d'une personne qui s'occupe de lui en lui offrant un environnement structuré, des consignes et des conséquences claires ainsi qu'une routine prévisible. Il pourra ainsi mieux anticiper et comprendre ce qui lui arrive. 🌸

Il faut aussi toujours garder en tête que les besoins d'un enfant autiste sont les mêmes que ceux de n'importe quel autre enfant. L'enfant autiste a besoin que l'on réponde à ses besoins de base : manger, dormir, jouer et être aimé.