



Lorsque placés dans un contexte adapté à leurs particularités, les enfants autistes expriment autant d'émotions positives que leurs pairs typiques.

L'expression émotionnelle des jeunes enfants autistes diffère-t-elle des enfants neurotypiques?

L'importance du contexte!

Par KATARINA SOTELO

Que nous disent les données de la littérature?

La littérature scientifique portant sur l'expression des émotions chez les personnes autistes tend à pointer vers un déficit ou une atypie dans ce domaine. Ainsi, dans le Manuel diagnostique des troubles de santé mentale 3e édition (DSM-3), les personnes autistes étaient décrites comme exprimant des émotions « bizarres » ou « anormales » et ayant un regard fixe ou une incapacité à sourire. La plus récente version de ce manuel (DSM-5) souligne également le manque

d'expressions faciales dans l'autisme. Des articles scientifiques mentionnent quant à eux une incongruence entre l'émotion exprimée par l'enfant autiste et le contexte dans lequel il se trouve. Cette incongruence pourrait expliquer que les non-autistes perçoivent les expressions émotionnelles autistiques comme bizarres, anormales, ambiguës, mécaniques, désorganisées ou irrégulières.

Ensuite, un grand nombre d'études rapportent plus d'émotions négatives et moins d'émotions positives

chez les enfants autistes comparativement aux enfants typiques, et ce, dès les phases précoces du développement. Or, ces études ont comme point commun que le contexte d'observation des expressions émotionnelles utilisé n'est pas adapté aux caractéristiques des enfants autistes. Par exemple, ces études documentent les émotions des enfants dans des situations structurées impliquant des tâches d'imitation, des objets intéressants pour les enfants typiques ou encore dans des situations sociales.

Quelle influence a le contexte sur l'expression des émotions des enfants autistes?

Dans une étude publiée récemment dans le journal *Autism*, Dre Claudine Jacques et ses collègues ont démontré que, lorsque placés dans un contexte adapté à leurs particularités, les enfants autistes expriment autant d'émotions positives que leurs pairs typiques. À l'aide d'une méthode novatrice, il a d'ailleurs été possible d'observer un éventail d'émotions chez les enfants autistes.

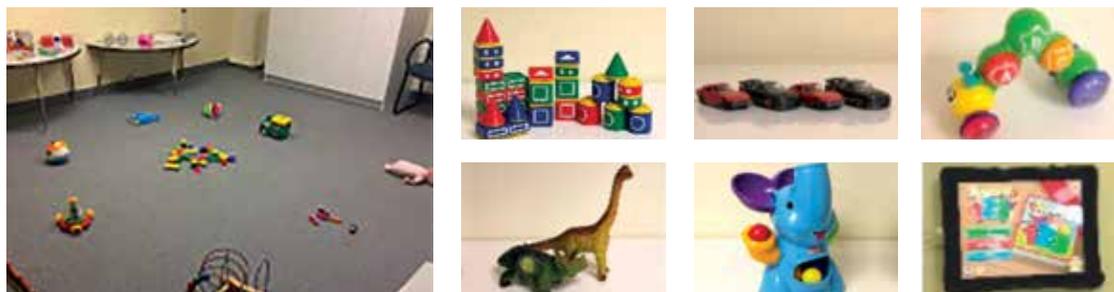
Utiliser une méthode adaptée aux particularités autistiques pour observer les expressions émotionnelles des jeunes enfants autistes : La Situation de Stimulation de Montréal-SSM

L'équipe de la Dre Jacques a développé une situation d'observation contenant des jouets et des objets auxquels les enfants autistes s'intéressent souvent. Pour

plus de détails sur le développement de la SSM, nous vous invitons à lire l'article : *Comportements répétitifs et exploration d'objets chez les jeunes enfants autistes*, paru dans le 7^e numéro de Sur le spectre. À l'aide de cette situation de jeu stimulante et adaptée aux intérêts des enfants autistes, les chercheurs ont pu documenter les expressions émotionnelles de 37 jeunes enfants autistes et les comparer à celles de 39 jeunes enfants typiques âgés entre 27 et 56 mois.

Des codificateurs aveugles à la situation, c'est-à-dire n'ayant aucune information sur l'objectif de l'étude ni le statut du groupe (autiste ou typique), ont codifié la valence des expressions émotionnelles observées lors de la SSM en s'appuyant sur une grille qui catégorisait les expressions en 5 catégories : positive, négative, neutre, inconnue et impossible à déterminer (p. ex. si l'enfant avait le visage caché). La catégorie « inconnue » correspondait à l'expression d'émotions atypiques et difficilement interprétables, souvent identifiées dans la littérature comme bizarres ou anormales. Or, dans cette étude les chercheurs et chercheuses ont voulu utiliser une appellation qui reflète mieux l'état actuel des connaissances; on ne les reconnaît pas, elles sont donc inconnues!

Trois variables étaient utilisées pour documenter les émotions : leur fréquence (combien de fois l'enfant exprime cette émotion), la durée (combien de secondes dure l'émotion) et finalement la proportion d'enfants ayant exprimé cette émotion.



En ce qui a trait aux émotions « inconnues », celles-ci ont été exprimées uniquement par des enfants autistes. En ce sens, afin de mieux comprendre la nature de ces émotions, il est essentiel de les clarifier et de mieux les définir dans de futures études.

Les résultats

Dans le contexte de la SSM, les expressions émotionnelles positives, négatives et neutres des enfants autistes et typiques ne différaient pas! Leur durée, leur fréquence et la proportion d'enfants ayant exprimé ces émotions dans la SSM étaient pareilles dans les deux groupes.

En revanche, les expressions faciales « inconnues » ont été plus fréquentes, de plus longue durée et relevées en plus grande proportion chez les enfants autistes. En effet, des expressions faciales inconnues ont été observées chez 43% d'entre eux alors qu'elles n'ont été observées chez aucun des enfants typiques.

Ce que nous pouvons tirer de ces résultats...

Cette recherche apporte un nouvel éclairage sur les expressions émotionnelles des jeunes enfants autistes. En effet, les résultats n'ont pas soutenu le fait que les émotions négatives sont plus présentes au détriment des émotions positives chez les enfants autistes. Au contraire, les enfants autistes et typiques ont montré davantage d'émotions positives que négatives lors de la SSM et les émotions négatives ont été relevées avec une très faible fréquence dans les deux groupes. En ce qui a trait aux émotions « inconnues », celles-ci ont été exprimées uniquement par des enfants autistes. En ce sens, afin de mieux comprendre la nature de ces émotions, il est essentiel de les clarifier et de mieux les définir dans de futures études. 🌱

Article original :

Jacques, C., Courchesne, V., Mineau, S., Dawson, M., & Mottron, L. (2022). Positive, negative, neutral—or unknown? The perceived valence of emotions expressed by young autistic children in a novel context suited to autism. *Autism*, 13623613211068221.